МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Е.В. Перевозчикова

«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

– заключается в подготовке студентов к практической деятельности в учреждениях образования в качестве учителя ОБЗР, в обучении студентов методике преподавания курса ОБЗР, в формировании у студентов знаний и умений, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса по ОБЗР с использованием современных аудиовизуальных, информационных и коммуникационных технологий, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения основам безопасности и защиты Родины» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1; входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Дистанционное пилотирование БПЛА с методикой преподавания, Психологическая защита в экстремальных ситуациях, Дистанционные технологии в образовательном процессе школы, Мультимедиа технологии в образовании, Практикум по действиям в экстремальных ситуациях, Основы вожатской деятельности, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Огневая подготовка, Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении, Тактическая медицина, Криминальные опасности и защита от них, Основы религиозной безопасности; Прохождению практик: Производственная практика, ранняя преподавательская практика, Производственная практика, преподавательская практика, Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Учебная практика, предметно-методическая практика, Производственная практика, вожатская практика; Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена и выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;

– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;

– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;

– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;

– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;

– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных

государственных образовательных стандартов общего образования;

– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;

– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;

– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно исследовательской деятельности;

– особенности проектного мышления;

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;

– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;

– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;

– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении;

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ;

– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;

– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;

– методы, средства и технологии обучения;

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных

образовательных программ соответствующего уровня общего образования.

– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;

– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;

– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;

– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;

– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;

– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;

– методологию педагогических исследований проблем образования;

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);

– этапы развития предметной области;

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;

– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учѐтом предмета и уровня общего образования);

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;

– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;

Уметь:

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;

– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;

– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;

– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

– создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета;

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы;

– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;

– использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах;

– оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;

– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов;

– использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании;

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;

– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;

– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;

– создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета;

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;

– оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции;

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;

– оценить уровень своей профессиональной компетентности;

– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно профессиональной деятельности;

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;

– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

Владеть:

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;

– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ:

– информационной культурой, необходимой современному учителю;

– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;

– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;

– современными технологиями педагогической деятельности;

– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;

– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;

– технологиями педагогической коррекции;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;

– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и	УК-1. Способен осуществлять	УК-1.1. Демонстрирует знание

критическое мышление	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и	ОПК-2. Способен участвовать в	ОПК-2.1. Разрабатывает программы

дополнительных образовательных программ	разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными

		группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Наименование категории (группы)	Код и наименование общепрофессиональной	Код и наименование индикатора достижения

общепрофессиональных компетенций	компетенции выпускника	общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Физической культуре, Основам безопасности и защиты Родины, основам применения БПЛА с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Физической культуре и Основам безопасности и защиты Родины для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	урочной (Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Физической культуры и Основ безопасности и защиты Родины.	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области физической культуры, безопасности жизнедеятельности и основ применения БПЛА. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области физической культуры, безопасности жизнедеятельности и основ применения БПЛА, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

- особенности психологических механизмов обучения и воспитания (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– основные механизмы и движущие силы процесса развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– закономерности развития детско-взрослых сообществ (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;

– методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));
– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));
– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– этапы развития предметной области (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов по Физической культуре, Основам безопасности и защиты Родины, основам применения БПЛА с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3,4));

– особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3,4));

– средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3,4));

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении физической культуры, безопасности жизнедеятельности и основ применения БПЛА (основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности человека) (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3));

– принципы критического мышления (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– формировать детско-взрослые сообщества (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3,4));

– проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3,4));

– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3,4));

–использовать методы и средства сбора информации о высказываемых мнениях и точках зрения (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3)).

– выделять концептуальную основу дискуссий в области физической культуры, безопасности жизнедеятельности и основ применения БПЛА (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3)).

– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3)).

– воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)).

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– информационной культурой, необходимой современному учителю (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении(ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью) (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4,5));

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3,4));

– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3,4));

– методами анализа современного состояния теории и практики в области физической культуры, безопасности жизнедеятельности и основ применения БПЛА (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3));

– точкой зрения на актуальные вопросы в сфере физической культуры, безопасности жизнедеятельности человека и основ применения БПЛА (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 13 зачётных единиц (468 час.)

Курсовая работа 13 час.

Практическая подготовка 200 час.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лб.	Пр.		
1.	Научные и организационно педагогические основы обучения учащихся основам безопасности						
1.1	Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЗР	5	4		4ПП	12	Текущий контроль №1
1.2	Структура школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины»	5	6 (2ПП)		4ПП	7ПП	
1.3	Межпредметные связи в школьном курсе «Основы безопасности и защиты Родины»	5	4ПП		4ПП	12	
1.4	Учебно-методический комплекс обучения курса ОБЗР	5	4ПП		4ПП	7ПП	Текущий контроль №2

Всего за 5 семестр			**18**		**16**	**38**	
2.	Методы и методические системы обучения ОБЗР	6					
2.1	Методы и методические приемы обучения ОБЗР	6	4		10	16	Текущий контроль №1
2.2	Практическая направленность обучения ОБЗР	6	6 (2ПП)		10 (6ПП)	5ПП	
2.3	Методическая система обучения ОБЗР	6	6ПП		10 (ПП)	5ПП	Текущий контроль №2
Всего за 6 семестр			**16**		**30**	**26**	экзамен
3.	Формы организации учебного процесса по ОБЗР	7					
3.1	Понятие о формах организации обучения БЖ и их историческом развитии	7	2		2ПП	9	
3.2	Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности	7	4ПП		2ПП	8ПП	Текущий контроль №1
3.3	Другие формы обучения ОБЗР в школе	7	4		2ПП	9	
3.4	Внеурочная работа и домашняя работа по ОБЗР	7			4ПП	10	
3.5	Внеклассная работа по ОБЗР	7	4ПП		4ПП	8ПП	Текущий контроль №2
Всего за 7 семестр			**14**		**14**	**44**	
4	Методика организации и проведения занятий по темам курса «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины»	8					
4.1	Особенности организации и проведения занятий с учащимися различных возрастных групп	8	6		8ПП	28	
4.2	Методика организации и проведения занятий по обеспечению безопасности поведения учащихся в повседневной жизни, школе, при проведении массовых мероприятий	8	8ПП		8ПП	14ПП	Текущий контроль №2
Всего за 8 семестр			**14**		**16**	**42**	экзамен, курсовая работа
4.3	Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действию в ЧС локального характера	9	2		4ПП	4ПП	
4.4	Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного	9	4ПП		6ПП	4ПП	

	характера						
4.5	Методика проведения занятий по ГО	9	2ПП		6ПП	4	Текущий контроль №1
5.	Пропаганда безопасности жизнедеятельности и профилактика аддитивного поведения	9					
5.1	Методика проведения занятий по ЗОЖ	9	2		4ПП	4	
5.2	Работа с родителями по вопросам безопасности в быту	9	2		4ПП	2ПП	
5.3	Формы и методы профилактики аддитивного поведения в передовом педагогическом опыте	9	2ПП		4ПП	4	
5.4	Методика мероприятий проведения по массовых пропаганде безопасности жизнедеятельности	9	2		4ПП	2	Текущий контроль №2
Всего за 9 семестр			**16**		**32**	**24**	экзамен, курсовая работа
ИТОГО			**78**		**108**	**174**	экзамен, курсовая работа

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел I. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся основам безопасности жизнедеятельности

Тема 1. Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЗР Объективные предпосылки введения курса «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» в программу школы. Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности. Роль гигиены и санитарии, охраны труда, техники безопасности, валеологии в становлении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Дидактические основы обучения безопасности жизнедеятельности. Ассоциативная рефлекторная теория обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, акмеология, синергетическая педагогика, валеологическая педагогика. Их место в теории обучения основам безопасности жизнедеятельности. Психолого педагогические основы формирования личности безопасного типа в процессе обучения ОБЗР.

Тема 2. Структура школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» Концепция безопасности жизнедеятельности для средней школы. Требования к выпускнику начальной, основной и средней школы в области БЖ. Принципы построения и идеи программ по ОБЗР для школы. Действующие федеральные и авторские программы по ОБЗР. Содержание и структура школьного курса ОБЗР.

Тема 3. Межпредметные связи в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» ОБЗР как интегративная область знаний. Естественнонаучная база основ безопасности жизнедеятельности. Межпредметные связи в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины». Использование межпредметных связей в планировании и проведении занятий.

Тема 4. Учебно-методический комплекс обучения курса ОБЗР Учебно-методический комплекс по ОБЗР в школе. Требования к кабинету ОБЗР в школе. Сравнительный анализ

учебников и учебно-методических пособий по ОБЗР. Учебная площадка, полоса препятствий. Городские организации как база проведения занятий и экскурсий по ОБЗР.

Раздел II. Методы и методические системы обучения ОБЗР

Тема 5. Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся. Классификация методов обучения, применение в процессе преподавания ОБЗР. Методические приемы как элементы метода. Логические, организационные, технические методические приемы. Особенности их применения на уроках ОБЗР.

Тема 6. Практическая направленность обучения основам безопасности жизнедеятельности Формирование умений и навыков безопасного поведения – главная цель обучения безопасности жизнедеятельности. Практические методы, их виды и характеристика. Самостоятельные практические работы с приборами и оборудованием (компас, противогаз, огнетушитель, план местности и др.). Практические работы по оказанию первой медицинской помощи. Практические работы в классе. Практические работы в полевых условиях (на школьном участке, во время похода, экскурсии).

Тема 7. Методическая система обучения основам безопасности жизнедеятельности Понятие о методической системе обучения. Компоненты методической системы. Характеристика основных методических систем обучения. Выбор доминирующей методической системы при обучении ОБЗР.

Раздел III. Формы организации учебного процесса по ОБЗР

Тема 8. Понятие о формах организации обучения БЖ и их историческом развитии Понятие «форма обучения» как организация учебной деятельности школьников. Историческое развитие форм обучения. Классификация форм обучения. Взаимосвязь форм обучения.

Тема 9. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности Урок – ведущая форма учебно-воспитательной работы по ОБЗР. Функции и задачи урока по ОБЗР и основные требования к нему. Характеристика типов урока. Сравнительная структура и ведущие задачи уроков разных типов по ОБЗР. Контроль и проверка знаний на уроках ОБЗР.

Тема 10. Другие формы обучения ОБЗР в школе Лекции, конференции, семинарные занятия по ОБЗР. Игровые формы организации учебного процесса. Методические особенности их использования при обучении безопасности жизнедеятельности. Нетрадиционные формы работы по ОБЗР: работа в парах сменного состава, работа в группах, проведение «мастерских». Экскурсия по ОБЗР, методические требования и особенности проведения. Виды экскурсий по ОБЗР.

Тема 11. Внеурочная работа и домашняя работа по ОБЗР Внеурочная работа по ОБЗР (внеклассное чтение и др.). Домашняя работа учащихся по ОБЗР. Практическая направленность и творческий характер домашних заданий. Использование индивидуальных домашних заданий на уроках ОБЗР.

Тема 12. Внеклассная работа по ОБЗР Внеклассная работа по ОБЗР, ее значение в учебно-воспитательном процессе. Типы и виды внеклассной работы по ОБЗР (массовая, групповая и индивидуальная формы внеклассной работы по ОБЗР). Индивидуальная внеклассная работа, ее значение для развития познавательных интересов учащихся и формирования качеств личности безопасного типа поведения. Клубы, кружки по ОБЗР, их направленность, планирование и организация работы. Массовая внеклассная работа. Планирование и проведение дней здоровья, дней защиты детей. Соревнования по ОБЗР. Мероприятия по ГО, подготовка и проведение комплексных учений по ГО. Массовые

мероприятия по пропаганде здорового образа жизни. Патриотическое и гражданское воспитание при обучении ОБЗР.

Раздел IV. Методика организации и проведения занятий по темам курса «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины»

Тема 13. Особенности организации и проведения занятий с учащимися различных возрастных групп Возрастные особенности развития детей и объем знаний в каждой возрастной группе. Особенности курса «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» в младших классах. Структура программы 5 11-х классов. Методическая работа преподавателя-организатора ОБЗР в младших классах. Особенности методики преподавания ОБЗР в младших классах.

Тема 14. Методика организации и проведения занятий по обеспечению безопасности поведения учащихся в повседневной жизни, школе, при проведении массовых мероприятий Подготовка и организация занятий по обеспечению безопасности учащихся на дорогах. Знакомство с опытом работы центра «Автоград». Методика организации и проведения занятий по обеспечению личной безопасности учащихся в повседневной жизни. Использование игровых и занимательных материалов при проведении уроков.

Тема 15. Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действию в ЧС локального характера Планирование и организация занятий по теме «Чрезвычайные ситуации локального характера». Комплексное использование методов и средств обучения. Активизация познавательной деятельности детей на уроках.

Тема 16. Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера Требования к отбору содержания темы. Использование вариативной части программы для изучения безопасности в чрезвычайных ситуациях природного происхождения, характерных для данной местности. Значение краеведческого материала для характеристики возможных чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

Тема 17. Методика проведения занятий по ГО Методика знакомства учащихся с историей, структурой, задачами ГО. Организация спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Практические работы на занятиях по теме. Методика и организация объектовых комплексных учений по ГО. Задачи преподавателя-организатора ОБЗР по ГО в школе.

Раздел V. Пропаганда безопасности жизнедеятельности и профилакти- V. Пропаганда безопасности жизнедеятельности и профилакти. Пропаганда безопасности жизнедеятельности и профилактика аддитивного поведения

Тема 18. Методика проведения занятий по здоровому образу жизни (ЗОЖ) Планирование и проведение занятий по ЗОЖ по классам. Учет возрастных и тендерных особенностей учащихся при проведении занятий. Воспитание привычек ЗОЖ в процессе изучения темы и внеклассной работы.

Тема 19. Работа с родителями по вопросам безопасности в быту Работа преподавателя организатора ОБЗР по профилактике детского травматизма в школе и микрорайоне. Взаимодействие с родителями как путь обеспечения безопасности детей в быту.

Тема 20. Формы и методы профилактики аддитивного поведения в передовом педагогическом опыте Понятие об аддитивном поведении. Предпосылки возникновения зависимости у детей. Виды профилактики аддитивного поведения. Методы и формы профилактической работы. Знакомство с опытом работы молодежных и общественных организаций по профилактике аддитивного поведения.

Тема 21. Методика проведения массовых мероприятий по пропаганде безопасности жизнедеятельности Виды массовых мероприятий по пропаганде безопасности

жизнедеятельности. Проведение школьных и районных олимпиад. Организация и проведение соревнований «Безопасное колесо», «Школа безопасности», «Спасатель» и др.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика); интерактивные информационные технологии; технологии Веб 2.0.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование следующих образовательных технологий: технологии проблемного обучения, проектная, рейтинговой технологии, интерактивных занятий, технология развития критического мышления, кейс-технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика); интерактивные информационные технологии; технологии Веб 2.0.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) доклады и сообщения по тематике семинаров;
2) выполнение контрольных работ;
3) выполнение курсовой работы.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, которые выполняются самостоятельно.

Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов по дисциплине «Методика обучения основам безопасности и защиты Родины»

5 семестр

Вид работы	Количество баллов
Текущая работа:	0-45
Устный ответ (2 х 2,5 баллов)	0-5
Практические работы (8 шт. х 5 баллов)	0-40
Текущий контроль 1 (тестирование)	0-20
Текущий контроль 2 (контрольная работа)	0-20
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	0-5
Посещаемость	0-10
Итого	0-100
Премиальные баллы:	
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища)	0-5
Участие в олимпиадах	0-5
Участие на конференциях	0-5
Участие в конкурсах научных работ	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 1-3
Отказ от ответа на семинаре	минус 1-3
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

6 семестр

Вид работы	Количество баллов
Текущая работа:	0-65
Устный ответ (2 х 2,5 баллов)	0-5
Практические работы (15 шт. х 4 балла)	0-60
Текущий контроль 1 (тестирование)	0-10
Текущий контроль 2 (контрольная работа)	0-10
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	0-5
Посещаемость	0-10
Итого	0-100
Промежуточный контроль (экзамен)	0-30
Премиальные баллы:	
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища)	0-5
Участие в олимпиадах	0-5
Участие на конференциях	0-5
Участие в конкурсах научных работ	0-5
Штрафы	

Нарушение сроков сдачи работ	минус 1-3
Отказ от ответа на семинаре	минус 1-3
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

7 семестр

Вид работы	Количество баллов
Текущая работа:	0-40
Устный ответ (2 х 2,5 баллов)	0-5
Практические работы (7 шт. х 5 баллов)	0-35
Текущий контроль 1 (тестирование)	0-20
Текущий контроль 2 (контрольная работа)	0-20
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	0-10
Посещаемость	0-10
Итого	0-100
Премиальные баллы:	
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища)	0-5
Участие в олимпиадах	0-5
Участие на конференциях	0-5
Участие в конкурсах научных работ	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 1-3
Отказ от ответа на семинаре	минус 1-3
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

8 семестр

Вид работы	Количество баллов
Текущая работа:	0-45
Устный ответ (2 х 2,5 баллов)	0-5
Практические работы (8 шт. х 5 балла)	0-40
Текущий контроль 1 (тестирование)	0-20
Текущий контроль 2 (контрольная работа)	0-20
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	0-5
Посещаемость	0-10
Итого	0-100
Промежуточный контроль (экзамен)	0-30
Премиальные баллы:	
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища)	0-5
Участие в олимпиадах	0-5
Участие на конференциях	0-5
Участие в конкурсах научных работ	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 1-3
Отказ от ответа на семинаре	минус 1-3

Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

9 семестр

Вид работы	Количество баллов
Текущая работа:	0-53
Устный ответ (2 х 2,5 баллов)	0-5
Практические работы (16 шт. х 3 балла)	0-48
Текущий контроль 1 (тестирование)	0-15
Текущий контроль 2 (контрольная работа)	0-15
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	0-7
Посещаемость	0-10
Итого	0-100
Промежуточный контроль (экзамен)	0-30
Премиальные баллы:	
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища)	0-5
Участие в олимпиадах	0-5
Участие на конференциях	0-5
Участие в конкурсах научных работ	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 1-3
Отказ от ответа на семинаре	минус 1-3
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

На экзамене по дисциплине «Методика обучения основам безопасности и защиты Родины» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами, собеседованиями и кейс-задачами (9 семестр), используется письменная (при тестировании и решении кейс-задачи) и устная (при собеседовании) формы проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

6 и 8 семестр

Тестирование проводится на экзамене в течение 20 минут.

Тест-билет содержит 15 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов – 15.

Собеседование осуществляется по экзаменационным билетам, состоящим из 2 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается 7,5 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

7,5 баллов – вопрос раскрыт полностью;

6 баллов – вопрос раскрыт полностью, но ответ содержит незначительные неточности;

4,5 баллов – вопрос раскрыт полностью, но ответ содержит значительные неточности;

3 балла – вопрос раскрыт не полностью, но ответ содержит незначительные неточности;

1,5 балл – вопрос раскрыт не полностью, но ответ содержит значительные неточности;

0 баллов – вопрос не раскрыт.

Максимальное количество баллов за собеседование – 15 баллов.

9 семестр

Тестирование проводится на экзамене в течение 20 минут.

Тест-билет содержит 10 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов – 10.

Собеседование осуществляется по экзаменационным билетам, состоящим из 2 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается 7,5 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

7,5 баллов – вопрос раскрыт полностью;

6 баллов – вопрос раскрыт полностью, но ответ содержит незначительные неточности;

4,5 баллов – вопрос раскрыт полностью, но ответ содержит значительные неточности;

3 балла – вопрос раскрыт не полностью, но ответ содержит незначительные неточности;

1,5 балл – вопрос раскрыт не полностью, но ответ содержит значительные неточности;

0 баллов – вопрос не раскрыт.

Максимальное количество баллов за собеседование – 15 баллов.

Кейс-задачи выполняются студентом письменно на экзамене.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.	4-5 баллов
1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	3 балла
1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	2 балла
1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;	1 балл

2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методика обучения основам безопасности и защиты Родины» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Учебным планом образовательной программы Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предусмотрено выполнение курсовой работы (8 семестр). По результатам защиты курсовая работа оценивается зачетом с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания курсовой работы

Критерии оценивания курсовой работы

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов
1.	**Содержание работы, включая приложения**	**50**
1.1.	Самостоятельный и творческий характер работы, убедительность выводов	20
1.2.	Полнота и доказательность раскрытия темы курсовой работы	20
1.3.	Логичность изложения и структурированность материала в курсовой работе	10
2.	**Оформление работы, включая приложения**	**10**
2.1.	Соблюдение требований к оформлению работы	10
3.	**Защита работы**	**30**
3.1.	Аргументированность, чёткость и последовательность изложения материала в ходе выступления	15
3.2.	Ориентация в материалах курсовой работы при ответах на вопросы	15
4.	**Организация студентом выполнения работы**	**10**
4.1.	Своевременное составление плана работы	3
4.2.	Систематические консультации с научным руководителем	3
4.3.	Учёт замечаний и рекомендаций научного руководителя	4
	Премиальные баллы	
	Презентация в формате Power Point, другие наглядные материалы	2

Шкала оценок:

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Тематика курсовых работ по дисциплине «Методика обучения основам безопасности и защиты Родины» и критерии оценивания курсовых работ приводятся в Приложении 2 у настоящей программе.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика обучения основам безопасности и защиты Родины» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Балабанов, А. А. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / А. А. Балабанов. – Москва : Директ-Медиа, 2026. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=732238. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-5872-3. – DOI 10.23681/732238. – Текст : электронный.
2. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 323 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097
3. Михайлов, А. А. Подготовка студентов к проведению уроков по предмету "Основы безопасности и защиты Родины" : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Михайлов. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2024. - 205 с.

дополнительная литература:–

1. Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242. - ISBN 978-5-4475-8211-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202
2. Кузнецова, Н.В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 122 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9722-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493641
3. Кузнецова, Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЗР : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 106 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8212-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203
4. Михайлов, А. А. Методика проведения уроков по ОБЗР [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов, школьных учителей ОБЗР, слушателей курсов повышения квалификации / А. А. Михайлов ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ", Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2006. - 60 с. - URL: https://lib.rucont.ru/efd/175344
5. Михайлов, А. А. Внеурочные занятия по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" : методическое пособие для учителей сельских школ / А. А. Михайлов ; Министерство образования РФ, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2001. - 80 с.
6. Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности

жизнедеятельности. 5 - 9 классы : проект. - Москва : Просвещение, 2010. - 40 с.
7. Семехин, Ю. Г. Управление безопасностью жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. Г. Семехин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 224 с.
8. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Л. А. Михайлова. - Москва : Академия, 2009. - 288 с.
9. Тимофеева, С. С. Введение в безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Тимофеева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 336 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego obshhego-obrazovaniya
2. Безопасность. Образование. Человек: информационный портал ОБЗР и БЖД: Информационный портал http://window.edu.ru/resource/009/67009
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»: Электронный ресурс http://www.school-obz.org
4. Портал МЧС России: Электронный ресурс http://www.mchs.gov.ru.
5. Примерная образовательная программа среднего общего образования https://go.mail.ru/search?q/ФГОС+реестр https://fgos.ru/ФГОС
6. Энциклопедия безопасности: Информационный ресурс http://www.opasno.net/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины «Информационная безопасность» используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

6. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеоматериалы, модели органов человека.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

И.В. Самсонова, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат культурологии, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

«13» февраля 2026 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Приложение 1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Тема 1. «МЕТОДИКА ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ (ОБЗР) КАК НАУКА И УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ»
Задание №1. Ознакомьтесь с содержанием государственного образовательного стандарта подготовки специалиста «учитель безопасности жизнедеятельности и защиты Родины», дайте его анализ.
Задание №2. Ознакомьтесь с содержанием и основными положениями профессиограммы учителя ОБЗР, составьте характеристику учителя безопасности жизнедеятельности и защиты Родины XXI в.
Тема 2. «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ (ОБЗР)»
Задание №1. Проанализируйте систему принципов в методике обучения безопасности жизнедеятельности и укажите среди них специфические принципы.
Задание №2. Раскройте взаимосвязь общепедагогических и специфических принципов организации процесса обучения.
Задание №3. Раскройте содержание таких типов обучения, как «индивидуальное обучение», «дистанционное обучение», «интерактивное обучение».
Тема 3. «МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Задание №1. Ознакомьтесь с методическими рекомендациями для учителя к уроку ОБЗР для 7-го класса. Найдите рекомендации к уроку «Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения» (или к другому уроку по вашему выбору). Какие методы предлагаются учителю для этого урока? Можно ли выделить ведущий метод данного урока? Какие бы методы на этом уроке использовали вы?
Задание №2. Из раздела «Основы здорового образа жизни» выберите урок, ознакомьтесь с его содержанием. Какие виды методов вы выберите для проведения данного урока? Какими средствами вы обеспечите активность познавательной деятельности школьников на данном уроке?
Задание №3. На практике, наблюдая уроки ОБЗР, определите, какими методами пользуется учитель.
Задание №4. Разработайте конспект урока по ОБЗР (тема урока по выбору студента). Какое сочетание методов вы считаете нужным применить на данном уроке? Как вы учтете правильность методов, выбранных вами для урока? Задание №5. Имеют ли методы обучения ОБЗР воспитывающее значение? Докажите на примере урока.
Задание №6. Разработайте конспект урока по ОБЗР с использованием метода
Тема 4. «ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ»
Задание №1. Разработайте тематический план одного из разделов (тем) по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» с учетом принципов краеведения, системности.
Задание №2. Составьте план комбинированного урока на любую тему. Учтите при этом направленность школы на экологическое и гуманистическое воспитание.
Задание №3. Составьте план комбинированного урока на любую тему. Учтите при этом направленность школы на патриотическое воспитание.
Задание №4. Составьте план обобщающего урока по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины».
Задание №5. Составьте учебно-методические комплексы (тематическое планирование) по любой учебной теме курса «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины».

ЭКСКУРСИЯ КАК ВАЖНАЯ ФОРМА ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ Задание №1. Определите тему экскурсии, составьте ее план и маршрут (по выбору студента).
Задание №2. Подготовьте задания для самостоятельной работы учащихся во время экскурсии.
ВНЕУРОЧНАЯ И ДОМАШНЯЯ РАБОТЫ КАК ФОРМЫ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ
Задание №1. Проанализируйте характер вопросов и заданий учащимся после изучения любой темы школьного учебника по ОБЗР 8-го класса. Предложите ваши варианты домашних заданий учащимся.
Задание №2. Проанализируйте характер вопросов и заданий учащимся после изучения любой темы школьного учебника по ОБЗР 7-го класса. Предложите ваши варианты внеурочных заданий учащимся.
ВНЕКЛАССНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ФОРМЫ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ Задание №1. Смоделируйте план проведения внеклассного занятия на тему «Осторожно, огонь!».
Задание №2. Смоделируйте план проведения внеклассного занятия на тему «Дидактическая игра – КВН».
Задание №3. Разработайте виды заданий для индивидуальной внеклассной работы по ОБЗР (учебная тематика и класс по выбору).
Задание №4. Разработайте план проведения занятий кружка «Юный пожарный».
Задание №5. Разработайте план проведения занятий кружка «Юный спасатель». ТЕМА 5. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
Задание №1. Составьте перечень наглядных пособий к уроку ОБЗР в 6-м классе и перечень наглядных пособий к уроку ОБЗР в 9-м классе (тема уроков по выбору).
Задание №2. Сравните составленные вами перечни наглядных пособий. Охарактеризуйте особенности тех и других наглядных пособий, применяемых фактически при изучении одного и того же учебного материала.
Задание №3. Разработайте фрагменты конспекта уроков по ОБЗР (тема урока по выбору самостоятельному) с применением: 1) тренажера; 2) плакатов; 3) противогазов.
Задание №4. Разработайте конспект урока по ОБЗР с использованием средств мультимедиа (тема по выбору студента).
ТЕМА 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ
Задание №1. Определите, какие виды контроля вы будете использовать на уроке ОБЗР.
Задание №2. Изучите требования к уровню подготовки выпускников основной школы и выпускников полной средней школы и на основании их анализа определите, какие виды достижений контролируются – знания или умения, или ценностные отношения.
Задание №3. Разработайте тестовые задания для школьников по проверке основных понятий курса «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» (тема по выбору студента).
ТЕМА 7. ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДМЕТНОГО (ОБЗР) ОБУЧЕНИЯ Задание №1. Охарактеризуйте взаимосвязи эстетического, этического и экологического воспитания на примере обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» (учебная тема «Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях»). Задание №2. На материале темы «Здоровый образ жизни и его составляющие» в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» покажите возможности осуществления гражданского воспитания. Задание №3. Ознакомьтесь с программой школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» и охарактеризуйте систему элементов воспитания, которая задана в программе, отметьте развитие воспитания при освоении курса «Основы безопасности жизнедеятельности и

защиты Родины» с 5-го по 9-й классы. Задание №4. Разработайте конспект урока по ОБЗР (тема по выбору студента), в котором отражены методы и средства патриотического воспитания школьников.

Темы рефератов

1. Противоречия нормативной базы обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.
2. Разработка документов нормативной базы обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в учреждениях образования.
3. Особенности целей обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях среднего и высшего профессионального образования.
4. Особенности профессиональной деятельности преподавателя безопасности жизнедеятельности в средних и высших учебных заведениях.
5. Типология межпредметных связей в обучении и воспитании безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.
6. Состояние и тенденции развития практики воспитания студентов в обучении безопасности в образовательных организациях.
7. Особенности различных форм обучения ОБЗР в образовательных организациях.
8. Современные технологии в обучении и воспитании безопасности в образовательных организациях.
9. Проблемное обучение в преподавании безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.
10. Модульное обучение в преподавании безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.
11. Контекстное обучение в преподавании безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.
12. Программированное обучение в преподавании безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.
13. Дистанционное обучение в преподавании безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.
14. Алгоритмизированное обучение в преподавании безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.
15. Программированное обучение в преподавании безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.
16. Развивающее обучение в преподавании безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.
17. Личностно-ориентированное обучение в жизнедеятельности в образовательных организациях. преподавании
18. Становление когнитивных технологий в преподавании БЖД
19. Военно-патриотическое воспитание на уроках курса «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины».
20. Экологическое воспитание на уроках курса «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины».
21. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности.

Требования к реферату

Объем – 10-15 страниц (шрифт Times New Roman, формат А4 (210х297 мм), кегль 14, межстрочный интервал одинарный, поля слева 25 мм, с других сторон – по 20 мм, без переносов, абзацный отступ 1,25, выравнивание текста по ширине).
Во введении должны присутствовать актуальность темы, цель и задачи. В заключении необходимо отразить выводы по задачам. Список использованной литературы должен включать не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны).
Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..
4.2…..

5. Заключение
6. Список использованной литературы